



# دليل كلية الطب / جامعة تكريت 2023 - 2024



في الذكرى الخامس والثلاثين لتأسيس الكلية

كلية طب تكريت  
خمسة وثلاثون عاما  
من العطاء

**TIKRET UNIVERSITY  
COLLAGE OF MEDICINE**



35

2023/2024



Since 1989





# دليل كلية الطب جامعة تكريت 2024 - 2023

## إعداد

أ.م. د. مجاهد خلف علي  
معاون العميد للشؤون الإدارية

أ.م. د. هاشم عبد الستار جبار  
معاون العميد للشؤون العلمية

تم اعداد الدليل في الذكرى **الخامس والثلاثون** لتأسيس الكلية ، وفي هذه الذكرى تخرج الكلية دفعتها الرابعة **والثلاثون** كأطباء فاعلين في المجتمع واستقبلت في أروقتها **الدفعة الخامسة والثلاثون**

1989 - to - 2024

# الفهرس

العنوان	الصفحة
نبذة عن الكلية	1
العميد المؤسس	2
كلمة الاستاذ الدكتور غانم الشيخ	3
عمادة كلية الطب	7
كلمية السيد عميد الكلية	8
الرؤيا والرسالة والقيم	9
كيف نحقق رسالتنا؟	10
أهدافنا	11
خطة تطوير المناهج وتحديثها	12
المواد التي تدرس في الكلية	13
ماهو امتحان <i>OSCE</i> ؟	14
ماهو امتحان <i>OSLER</i> ؟	14
خطة عمل الكلية	14
تجربة كلية طب – جامعة تكريت	15
التعليم الطبي المتوجه للمجتمع	16
التعلم المبني على المشاكل	17
التعليم المعتمد على الطلبة	18
النظام التعليمي التقليدي	18
المنهاج الرائد لكلية طب تكريت	21
الفروع العلمية في الكلية	24
مجلس الكلية	24
جداول الفروع	25



يقدم دليل الكلية الشروط التي تحكم أعضاء هيئة التدريس وغيرهم . إن دليل الكلية هو كتيب إرشاد للكلية ويهدف إلى تقديم معلومات عامة عن كلية طب تكريت، وبعض السياسات والممارسات الجامعية الهامة كما تنطبق على الجامعة ككل . وكذلك يهدف إلى إعلام الطلاب بالمقررات الدراسية، ونظام الدراسة، وشروط القبول

## نبذة عن الكلية



فكرة تأسيس الكلية مع الجامعة سنة 1987 وقد تم بناء العمادة سنة 1988 وتم تسجيل الطلبة وبدء الدوام 1989 وتولى منصب العمادة أ.د. غانم يونس مصطفى الشيخ من 18/8/1988 إلى 31/1/2000 وبعده أ.د. عبد الغني محمد علي 1/2/2000 إلى 28/5/2003 وتولى بعده أ.م.د. عبد احمد سلمان 28/5/2003 إلى 15/6/2010 وبعده أ.م.د. وسام سهيل نجم من 15/6/2010 لغاية 6/2/2017 وبعده أ.م.د. صالح عطية علو من تاريخ 7/2/2017 ولغاية 12/3/2019 ومن ثم استلم المنصب أ.م.د. اسامة جهاد عبد القادر من تاريخ 12/3/2019 ولغاية 12/3/2019 وحالياً أ. د. وسام سهيل نجم استلم من تاريخ 12/3/2019 ولحد الان.



يضم مبنى الكلية جناحا للقاعات الدراسية القديم بواقع ست قاعات كبيره للمؤتمرات وعشره قاعات صغيره للمناقشة وجناحا للمختبرات العلمية لفروع العلوم الاساسية( علم وظائف الاعضاء، التشريح الكيمياء والكيمياء الحياتية , الأحياء المجهرية، الأمراض والطب العدلي، الانسجة، المهارات، أضافه إلى مختبر الوسائل السمعية والبصرية

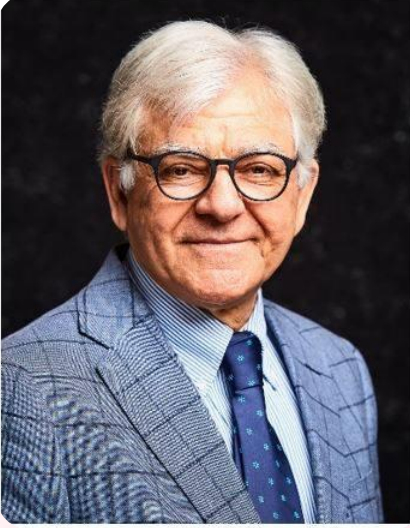


ومختبر الدراسات العليا ووحدة البحوث التجريبية ووحدة الحاسبات الالكترونية ويضم المبنى أيضا مكتبة الكلية التي تضم ما يقارب العشرة آلاف كتاب علمي إضافة إلى مكتبة للأقراص الليزرية.

وتضم الكلية نادي للطلبة ومبنى الاستعلامات وبنائات خاصة لطلبة الأقسام الداخلية ومبنى جديد يتكون من ثلاث طوابق تحوي عشرة قاعات دراسية وقاعتين للمؤتمرات اضافية واجنحة الفروع السريرية الاربعة .

## نبذة مختصرة عن مؤسس الكلية

### الاستاذ الدكتور غانم الشيخ في سطور...



يُنظر للدكتور غانم الشيخ كرائد مجدد بإنشائه أول منهج دراسي مبتكر لتعليم الأطباء في العراق عام 1988 (كلية طب جامعة تكريت) وفي اليمن عام 1997 (كلية طب جامعة حضرموت) كما يذكر بدوره الإقليمي المبرز في إصلاح برامج التعليم الطبي والصحي وتبني استراتيجيات وطنية لإنشاء نظم وطنية لتحسين الجودة واعتماد التعليم الطبي في بلدان إقليم شرق المتوسط الممتد بين المغرب والباكستان كمنسق إقليمي لمنظمة الصحة العالمية والى جهوده في التعليم والدراسات العليا والبحث والإدارة الجامعية بجامعات البصرة والموصل وتكريت وحضرموت وإمبريال كوليج لندن.

ولد غانم يونس مصطفى الشيخ عام 1947 في الموصل القديمة وأنهى دراسته في الثانوية الشرقية وتخرج عام 1970 من كلية

طب الموصل وفي 1978 منح دكتوراه الفلسفة في العلوم العصبية البشرية من كلية طب مستشفى سان توماس في جامعة لندن واكتشف فيها تكوين الأعصاب الجينية البشرية بأعداد هائلة يضمحل معظمها عند الولادة وتم اعتماد ذلك مصدراً في كتاب "كايزر أناتومي" الشهير وفي 1989 منح شهادة زمالة الأكاديمية الأميركية لجراحة الأعصاب وفي 1991 شهادة في القيادة العليا والإدارة وفي 1998 الدبلوم في الرعاية الصحية الأولية وفي 2002 شهادة زمالة كلية الصحة العامة التابعة لكلية الأطباء الملكية في المملكة المتحدة .

عمل معاوناً للعميد في كليتي طب البصرة والموصل وفي عام 1985 أمضى زمالة أبحاث ما بعد الدكتوراه في معهد كارولينسكا الشهير في ستوكهولم بالسويد وحضر أثناءها حفل توزيع جوائز نوبل هناك ونشر بحثاً في مجلات أميركية عن إعادة بناء الأعصاب المصابة باستخدام وسائل مختلفة استمر في إجرائها بعد عودته للعراق .

وفي عام 1988، عين عميداً مؤسساً لكلية الطب بجامعة تكريت وحتى مغادرته العراق عام 2000 وتم فيها تطبيق البرنامج الحديث بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية وكلية الطب بجامعة هارفارد التي طبقت قبل ذلك بأربع سنوات برنامج حديث للتعليم المبني على المشاكل والمعتمد



على خلق فرص منهجية للطالب للعب دور إيجابي للتدريب بالممارسة المكررة للقدرات والسلوكيات المطلوبة في عمل الطبيب للتعامل وحل الشكاوى السريرية والصحية الفردية والمجتمعية .

وفي عام 2000، عيّنته منظمة الصحة العالمية مستشاراً إقليمياً ولاحقاً منسقاً إقليمياً لتطوير التعليم الطبي. وعند بلوغه السن التقاعدي للأمم المتحدة في عام 2009، عمل في بريطانيا، بموقع فخري كمحاضر سريري أقدم في كلية إمبريال لندن وقد نشر كتباً عديدة وأجرى بحوث ودراسات ونظم ورش عمل كثيرة والقى محاضرات وقدم مشاورات لدول كثيرة في أنحاء العالم.

## كلمة الأستاذ الدكتور غانم الشيخ

من كلمات المؤسس بحق منتسبي الكلية ...

في البداية أود شكر القائمين على الكلية وعلى اعداد هذا الدليل على إشراكي معكم في احتفالكم، طلبةً وخريجين وأساتذة واداريين من خلال هذه الذكريات المختصرة.

في يوم 23 كانون الأول 1987، صدر قرار تأسيس جامعة تكريت ونص القرار على تأسيس ثلاث كليات هي التربية للبنات والطب والهندسة. عُنِّتُ عميداً لكلية الطب بتاريخ 18 تموز 1988 وكان مقر الجامعة غرفة في مبنى المحافظة ومن ثم انتقلت الجامعة بأجمعها الى مبنى كلية التربية للبنات في بناية المدرسة الإسلامية بعد تأهيلها .

تم وضع حجر الأساس لكليتنا يوم 7 آب وبدأت، بعد شهرين، شركة الفاروق بتنفيذ تصميم للمبنى قام به مركز الادريسي وتضمن أهم الضروريات ومنها تسع قاعات مناقشة وثلاث قاعات مدرجة ومختبرات متعددة الأغراض ومكتبة كبيرة تتيح لروادها كل مطبوعاتها على رفوف متاحة وناوٍ واحد كبير للطلبة والمنتسبين. كان مكتبي المؤقت حينئذ غرفة في قسم الإدارة في المستشفى العام الملاصق للمبنى للإشراف على البناء إضافة الى مكتب وغرفة خصصت للكلية في مبنى كلية التربية للبنات .





## صورة بناء الكلية ، صب الأسس تشرين الأول 1988



أول مهمة جابهتني كانت اقناع رئيس الجامعة ومن ثم وزير التعليم بجدوى البدء بمنهج مختلف. كانت الدلائل والظروف، تلك الأيام، كلها ملائمة للتطوير. فعلى صعيد البلد، ومع انتهاء الحرب والعودة الى البناء والتطوير كان مطلوباً وباستخدام آخر ما توصل له العالم من مناهج. وعلى الصعيد العالمي، كانت هناك ثورة حقيقية في تطوير التعليم الطبي فهناك اعلان الصحة للجميع والرعاية الصحية الأولية 1978، وإعلان نقد النظام التعليمي في أميركا المعنون "أمة في خطر" 1983 وتقرير الجمعية الأميركية لكليات الطب 1984 والداعي لإعادة النظر الجذرية بالمناهج وإعلان أدنبرا عن تطوير التعليم الطبي في العالم 1988 وغيرها .

تم خلال السنة الفاصلة حتى بدء الدراسة، تصميم المنهج وعقد دورات نقاشية وتدريبية في المناهج للمنتسبين وتم اللقاء بخبراء كثيرين من هولندا وبريطانيا وأميركا ومصر ومن المنظمات الصحية الدولية وأهمهم من كلية طب جامعة هارفارد التي طبقت لأول مرة منهج جديد متطور بين عامي 1984-1988 يتمركز على المشاكل .

وتم اعتمد منهج طب تكريت (تيوكم) على آخر المستجدات في التعليم الطبي آنذاك وتم التصميم في الكلية ليكون منهج عراقي مبني على اربع استراتيجيات تعليمية عالمية حديثة: (1) التمركز حول الطالب وتعلمه وليس التدريس وخلق فرص تعلمية وتدريبية للطالب للتعلم بالممارسة المتكررة للقدرات وما تتضمنه من تطبيقات ومهارات وسلوك و (2) بناء كل أجزاء المنهج حول مشكلة أسبوعية يكون حلها هو الناتج التكاملي لجهد الطالب في كل المواضيع الطبية أي استخدام عملية التكامل على مستوى مخارج التعليم وليس على مدخلاته (3) توجه العملية التعليمية برمتها نحو حل مشاكل المجتمع بتعلم القدرات المهنية المطلوبة عالمياً من الطبيب حديث التخرج ولذلك كانت آلية التعلم تكرر يومياً وأسبوعياً وبتدرج سنوي وبمحتوى مختلف ويشمل المناقشات المبرمجة والتقارير الأسبوعية والتدريب الميداني المكرر بصورة أسبوعية إضافة الى التدريب في المستشفى والمراكز الصحية ومختبرات المهارات والتدريب الافتراضي والوسائل التعليمية و(4) يهدف المنهج الى الوصول الى التعلم والتدريب كمخرجات و تنفذ بالممارسة المتكررة للقدرات المطلوبة من الطبيب ومنها، على سبيل المثال، تخطيط وإنجاز وتقديم ونشر بحوث مجتمعية ميدانية طيلة اربع سنوات (الدرس المنهجي "المشروع الميداني" من





الصف الثاني الى الخامس) والذي يخلق فرص غير محدودة للطالب لممارسة مختلف القدرات .  
 كنا نتابع البناء كل يوم ونعلن عطاءات ونسافر الى بغداد وكركوك والموصل لإعداد تأثيث محلي  
 للمختبرات والقاعات وغرف المناقشة والمكاتب حيث كانت وزارة المالية قد خصصت لنا ضمن  
 الموازنة مبالغ من القرض البريطاني والأسباني وكانت عملية استيراد الأجهزة والكتب والمجلات  
 العلمية تتقدم قبل بدء الدراسة .

في تموز 1989، تم طبع الخطة الدراسية المفصلة وطُبع منها نسخ مجلدة وتجاوزت صفحاتها  
 المائة صفحة وعرضت على مجلس الكلية وكان يتكون من خمسة أعضاء (الصورة) الذي أوصى  
 بعرضها على مجلس الجامعة الذي أيدها وأقرّ برفعها الى ديوان الوزارة الذي قرّر عرضها على  
 مجلس التعليم العالي والبحث العلمي لمناقشة الخطة واتخاذ القرار اللازم في جلسته يوم 28 أيلول  
 1989.



أول مجلس للكلية لتشكل عام 1988 من اليسار د.محمود ناموس رئيس فرع الحياء المجهرية ،  
 د.عبد علان معاون العميد ، العميد د.غانم الشيخ ، د.أيوب البزاز رئيس فرع التشريح ، د.أحمد  
 شهاب الطويل رئيس فرع الكيمياء الحيوية.



ترأس المجلس الوزير أ.د. منذر الشاوي وعضوية  
 الوكيل ورؤساء الجامعات وهيئة المعاهد وممثلين عن  
 وزارة الصحة والتربية والمدراء العاميين في ديوان  
 الوزارة واستضاف المجلس عمداء كليات الطب  
 السبع العاملة ذلك الوقت مع عشرة أساتذة من كبار

أساتذة كلية طب بغداد. كانت الجلسة بمثابة محاكمة وتشكيك ولوم استمرت لساعات أقرّ المجلس بنهايتها موافقته على الخطة والتوصية للكليات الأخرى تطبيق مناهج حديثة وتوجيه شكر من المجلس للجامعة وللكلية. وكان قبل يومين من ذلك التاريخ قد أعلنت قوائم القبول المركزي

وحصتنا كانت 80 طالب وطالبة. عند بدء الدوام كان الطابق الأرضي من المبنى منجزاً ولا زالت الأعمال جارية في الطابق الأول. كان المخطط ان تكون غرفة مجلس الكلية مخصصة للعميد فأبدلتها بغرفة السكرتارية الصغيرة لإيماني بان المجلس يستحق مكاناً أفضل وأن غرفة السكرتيرة كافية للعميد وعملنا على عقد كل مجالس الفروع في غرفة المجلس .



عندما وصل طلبة الدورة الأولى الى نهاية سنواتهم الدراسية الست في حزيران 1995، دعت الكلية (16) استاذاً من كليات الطب العراقية وخبيرين من منظمة

الصحة العالمية كمتحنين خارجيين ومقيمين للمنهج. ولا يسمح المجال لذكر ما أبدوه من آراء سوى ما قاله الأستاذ المرحوم خالد ناجي بحقهم وقد كتبها في سجل تشريفات الكلية بعد انتهاء ذلك الامتحان وبالتحديد في 15 حزيران 1995: "...أما طلبة الكلية فعجبتني جدّيتهم والتكلم في مواضيع يصعب جداً ان يفهمها طلاب آخرون في كليات أخرى والنجاح في ذلك ليس يقع على حرص عميدها واساتذتها ولكن تعلم الطلاب السريع في استعمال المكتبة والمصادر وكلنا نعرف جيداً ان الطبيب العالم هو الذي يكون نفسه فانغماس الطلبة في المكتبة خير دليل على انهم سيكونون أطباء جيدين في المستقبل ان شاء الله..."

في هذه الذكرة العطرة ومن خلال هذا الدليل الجميل، أحبي جميع طلبة الكلية الحاليين والقادمين وأساتذتها ومنسبها وجميع خريجي الدورات الماضية والبالغ عددها خمس وعشرون دورة متمنياً لإدارة الكلية التوفيق والنجاح والتقدم وعلى رأسها عميد الكلية الأستاذ الدكتور وسام سهيل نجم وبجهود من يعمل بمعينته من معاونين ورؤساء فروع وأساتذة واداريين وطلبة نجباء .

إذا ما أقام العلمُ رايةً أمةً فليس لها حتى القيامة ناكسٌ

غانم الشيخ  
بريطانيا 2019



## عمادة كلية الطب



الاستاذ الدكتور  
وسام سهيل نجم

عميد الكلية

دكتوراه / بورد الجلدية والتناسلية  
بكلوريوس طب وجراحة عامة

جامعة تكريت  
عمادة كلية الطب



الاستاذ المساعد الدكتور  
هاشم عبد الستار جبار  
معاون العميد للشؤون العلمية

الاستاذ المساعد الدكتور  
مجاهد خلف علي  
معاون العميد للشؤون الادارية

## كلمة السيد عميد الكلية

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى بناتي وأبنائي الأعزاء طلبة وطالبات كلية الطب في جامعة تكريت  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسعدني وكلي فخر واعتزاز ، بإسمي وأسم جميع منتسبي كلية الطب جامعة تكريت أن أرحب بكم  
في ربوع كليتكم التي تعد أحد صروح العلم والمعرفة في بلادنا الحبيبة.

**أيها الأحبة...**

وأنتم تثابرون مشوار المجد في أولى خطواته لا بد من تذكيركم أن طريق العلى يحتاج إلى  
تضحيات جمة ، فاجعلوا مرضاة الله والضمير غاية همكم ، وابدلوا في خدمة شعبكم غاية جهدكم،  
واحرصوا على نيل اسمى مراقي العلم والمعرفة ، فبكم تبنى الأوطان وتعلو صروحها، وكونوا  
رسل سلام ومحبة إلى الأبدان العلية والأرواح المتعبة.

تذكروا أن آبائكم وأمهاتكم من التدريسيين هم عونكم في وصول المبتغى، تحفكم رعاية المولى  
الجليل، ودعواتنا لكم بالتوفيق والنجاح.

أ.د. وسام سهيل نجم  
عميد الكلية





## الرؤيا والرسالة والقيم

### الرؤية



مواكبة التقدم في مجال التعليم الطبي باتجاه المناهج المعتمدة على احتياجات المجتمع وأسلوب حل المشاكل ومركزية الطالب وذلك للوصول الى الأهداف العامة لمواجهة الطفرة المعلوماتية الهائلة في علوم الطب جاعلين من خريجينا قادرين على مواصلة الاعتماد على أنفسهم في التعليم.



### الرسالة

تخريج طبيب كفوء وفعال ومنفتح باتجاه مشاكل مجتمعنا وكذلك تطوير وتحسين الواقع الصحي في مجتمعنا.

### القيم



الصدق، الأمانة، الابداع، التفوق، المسؤولية  
الابتكار، العلمية، المهنية، الشجاعة، الاحترام

## كيف نحقق رسالتنا؟



من خلال تعريف الطلبة نظريا و"عمليا" وسلوكيا" بالمشاكل الصحية الشائعة للمجتمع .

- تنمية قدرات الطبيب الوقائية، الإدارية، البحثية، القيادية .
- تنمية قدرات الطبيب على وسائل الاتصال .
- تعريف الطالب والطبيب على حل المشاكل الصحية والاجتماعية للطبقات المتوسطة.
- اكتساب الخبرة والتعلم من الزملاء الأطباء والمعالجين التقليديين .
- التعرف على واجبات الطبيب ومشاكله في صميم المجتمع والواقع.





## أهدافنا



- تخريج الطبيب المهياً نفسياً وتقنياً وسلوكياً للعمل بكفاءة في مجال الرعاية الصحية والعلاجية والوقائية والتأهيلية.
- تكوين الشخصية المتكاملة للخريج وتنمية قدراته على التحصيل والتحليل والاستنتاج وقدرته على التعرف على المشاكل الصحية في مجتمعه والتفكير المستقل واتخاذ القرار المناسب.
- تنمية وتطوير الخريجين من الأطباء من خلال العمل وبرامج التعليم المستمر والدراسات العليا.
- تنشيط وتوجيه البحث العلمي نحو حل المشاكل الصحية في المنطقة وتسخير نتائجه للجهات ذات العلاقة.
- المشاركة الفعالة بواسطة فريقها الأكاديمي في تقديم وتطوير الخدمات الصحية المباشرة بهدف التنمية الاجتماعية.
- زرع القيم والمنجزات الإنسانية الأصيلة للحضارة العربية الإسلامية في نفس الخريج كحافز للعمل في بناء المستقبل لجعله قادراً على مواجهة المشاكل في المجتمع والتغلب عليها.



## خطة تطوير المناهج وتحديثها

تبنى فلسفة وسياسة التعليم في كلية الطب بجامعة تكريت على تطوير مناهجها وطرق التعليم فيها من اجل خدمة خطط الرعاية الصحية وتطويرها عن طريق التعليم والبحث والمشاركة الفعالة في العملية الخدميه وبما يلئم حاجات المجتمع .ومن هذه الفلسفة فان الكلية تتبع في اعداد مناهجها :



- حاجات المجتمع الصحية .
- اسلوب التعلم وليس التعليم
- اعداد الطالب ليكون باحثا .
- اعداد الطالب للمشاركة في خدمة المجتمع عن طريق تأهيله لتنفيذ خطط الرعاية الصحية بمختلف مكوناتها .

وتم تطوير المناهج الدراسية للكلية على مدار مسيرة الثلاثون عاما ، ومن اشهر ما تميزت به طب تكريت عن غيرها:

- اعتماد النظام التكاملي (البلوكات) في التعليم.
- اعتماد نظام المناقشات الصغيرة (Problem base learning PBL)

كنظام تعليم ومن ثم تطويره واعتماد نظام التعلم كفريق ( Team base learning ) (TBL).

- الاعتماد على امتحان البلوك لغرض الحصول على التكامل الامثل والتقييم الافضل للطالب .
- اعتماد نظام الفترات الدراسية بدلا من النظام التقليدي والذي يؤدي الى التزام الطالب بالدوام.
- تم تقليص عدد ساعات النظري بما تسمح به مقررات مجلس الكلية لغرض الاهتمام الاكبر بالجانب العملي.
- اعتماد انظمة الامتحانات الحديثة في تقييم الطلبة مثل امتحان الاوسكي (OSCE) و امتحان الاوسلر (OSLER) لتقييم افضل لمعلومات الطالب وقدراته العلمية وتوخي العدالة في التقييم .



## المواد التي تدرس لنيل درجة البكالوريوس في الطب والجراحة

- الطفيليات.
- تاريخ الطب والعلوم.
- الامراض الباطنية وفروعها.
- الجراحة وفروعها.
- امراض النساء والتوليد.
- طب وجراحة العيون.
- الطب العدلي.
- طب الاطفال.
- طب وجراحة الانف والاذن  
والحنجرة.
- الحاسب الالي ونظم المعلومات.
- المشروع الميداني.

- التشريح والأجنة.
- الأنسجة والخلية والوراثة.
- الفسلجة.
- الكيمياء الحيوية.
- العلوم السلوكية والنفسية  
والاجتماعية.
- طب المجتمع والصحة المهنية.
- طب الأسرة.
- علم الامراض.
- الادوية.
- الجراثيم والمناعة.
- الطفيليات.



## OSCE & OSLEP

### امتحانات الـ OSCE

هو عبارة عن عدة محطات يمر بها الطالب (10 محطات) وفي كل محطة فيها سؤال معين واستاذ مشرف على المحطة بحيث يمر جميع الطلبة بنفس المحطات ويعطى 5 دقائق لتنقل من محطة الى اخرى ويعتبر هذا الامتحان عادل بحيث تكون الفرص والاستاذ والاسئلة لجميع الطلبة متساوية.

### امتحانات الـ OSLEP

هو اختبار يعتمد على عنصر المتابعة لكل خطوة يقوم بها الطالب الممتحن من مهارة أخذ تاريخ الحالة المرضية الى فحص الاعراض السريرية ومهارات التواصل والأخلاقيات الطبية وتقييم الحالات المرضية وتصنيفها وصولا الى تحقيق تكافؤ الفرص المطلوب بين الطلبة.





## خطة عمل الكلية

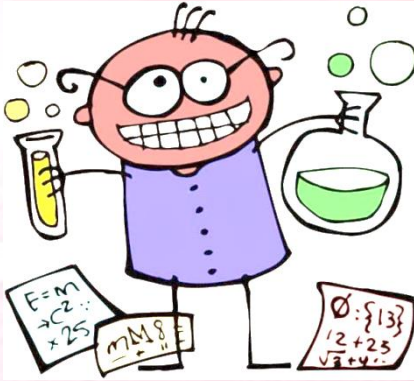


تبنى فلسفة وسياسة التعليم في كليتنا على اساس اهدافها ورسالتها في خدمة خطط وزارة الصحة وتطوير الكثير منها بما يخدم العملية المجتمع وقد تم الحصول على اوليات المشاكل والحاجات الصحية من مصادر احصائية لوزارة الصحة ومن منظمة الصحة العالمية واليونسيف ومن البحوث والدراسات الميدانية لذا سعت الكلية ان يكون الخريج طبيب قادرا ومتمكن من حلل المشاكل الصحية وهدفنا ان يكون طبيبا معالجا ووقائيا وباحثا ومعلما في الوقت نفسه.

ان تحقيق اهداف الكلية تعتمد على اتباع طرق جديدة بالتعليم والتدريب وليس ان يكون طالبا متلقيا فقط .

لذا ومن البدء ان بناء الخريج يتم من خلال المؤسسة التعليمية باعطائه الدور الايجابي في العملية التعليمية ليحاكي واقعه في تحديد مكوناتها وطرق تنفيذها.

## تجربة كلية طب – جامعة تكريت



أقدمت كلية الطب - جامعة تكريت، منذ تأسيسها على تبني مشروع منهاج دراسي قامت بإعداده ليلائم حاجات القطر الصحية. وتعتبر هذه الكلية أنموذجا متقدما للتطوير في التعليم الطبي، يركز أساسا على المنظور الحيوي الطبي والنفسي والاجتماعي في منهاج التعليم الطبي الذي

يحل محل المنظور الحيوي الطبي وهو المنظور الذي بنيت عليه مناهج التعليم الطبي في العقود السابقة. ويتم ذلك من خلال تعريف جديد للصحة على أنها وجود كامل للسلامة البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وليس فقط غياب العلة والمرض .

إن النمو المتسارع في المعارف والعلوم، والأثر الذي تركته ثورة المعلومات في أساليب التعلم، جعل الهدف الأساسي للتعليم، ليس الحصول على اكبر قدر من المعلومات والمعارف واختزانها، بل تخطى هذا إلى اكتساب القدرة على الفهم والتحليل وحل المشاكل والاستيعاب المستمر للمتغيرات والتعامل معها .

ويمكن القول إن التعليم الطبي هو العلم والفن الذي

ينصرف إلى:

- 1- إعداد خريجي المستقبل للأداء السليم في المجتمع، ليصبحوا أطباء أساس قادرين على الانخراط في أي من مجالات الممارسة المهنية بكفاءة وفعالية وإنسانية.
- 2- التأثير على البيئة التي يعمل بها هؤلاء الخريجين بهدف تحقيق أكبر قدر من أرواء المستفيدين من الرعاية الصحية والمسئولين عنها والخريجين أنفسهم.

لقد تم إعداد المنهج العلمي في هذه الكلية، ليحقق أكبر قدر من الالتزام الاجتماعي والذي يتحقق من خلال التوافق مع أربعة محاور هي: الأوليات، الجودة، الكفاءة الاقتصادية، و العدالة.

ويتصف البرنامج التعليمي بتوجهه إلى المجتمع وبنائه على أسلوب حل المشاكل وإعطاء دور للطالب في العملية التعليمية .



## التعليم الطبي المتوجه للمجتمع

هو التعليم الموجه أساساً إلى الصحة، وذلك بأعداد الطبيب القادر على تنمية صحة الفرد، والحافظ عليها بقدر ما يكون قادراً على علاجه أثناء مرضه، وهو التعليم الذي يهتم بالبعد السكاني للصحة والمرض، كبعد لا ينفصل عن

صحة الفرد، وهو وسيلة لإعداد أطباء قادرين على تقديم أفضل مستويات الرعاية الصحية لجميع شرائح المجتمع، من خلال المشاركة في جميع مستويات نظام الرعاية الصحية المناسبة، كما أنه وسيلة لتنمية قدرات الطالب في العمل في فريق وإعداده كقائد، والتعلم من خلال المواقف ودراسة الحالة، والقدرة على التعلم والتقييم الذاتي، وذلك عن طريق التعلم من خلال تقديم الخدمة لشرائح المجتمع. وفي هذا النظام التعليمي تتكامل الأنشطة مجتمعية الأساس مع الأنشطة داخل الكلية، ضماناً لتكامل المعارف والمهارات وتوافقها رأسياً وأفقياً، منعا لتكرار



الأنشطة بدون داعي في السنوات المتعاقبة من ناحية، وحرصا على ألا تسقط معارف أو مهارات من ناحية أخرى.



وهناك أربعة أنواع لنشاطات الطلاب التعليمية في

### المجتمع

- التدريب في المراكز الصحية الأولية
- والمشاريع الميدانية
- وبرامج رعاية الأسرة
- والعمل في نموذج مجتمعي معين في مجال التطوير الصحي.

## التعلم المبني على المشاكل

يتضمن هذا المفهوم إعادة صياغة الموضوعات التي تضمها المواد التعليمية، وبدلا من تقديمها للطلاب منفصلة عن بعضها افقيا ورأسيا ، فإنها تقدم على هيئة مشاكل صحية مما يواجه الطالب في ممارساته المهنية مع الربط بين الموضوعات بشكل



مجالات أو مفاهيم .

وفي هذا الإطار يتم تحصيل الطالب وبناء ذخيرته من المعرفة بالعلوم الطبية والسلوكية والاجتماعية، بشكل يضمن تكامل العلوم من خلال العمل في مجموعات صغيرة تقوم بدراسة تلك المشاكل وتحليلها ومحاولة فهمها وحلها وتحديد ما يتطلبه ذلك من معارف أو خبرات كأهداف تعليمية، يقومون

بأنفسهم بتحصيلها من المصادر التعليمية في المكتبة أو المختبرات ( وتتضمن مختبر المهارات السريرية ) أو من أساتذتهم تدريسي المواد الذين يعدون من أهم المصادر التعليمية وليس مصدرها الأوجد .





والمعلم هو العمود الفقري للعملية التعليمية  
وعليه يعتمد تنميتها وإثراؤها .

ويعمل مع كل مجموعة من الطلاب، معلم  
مدرب يقتصر دوره على تسيير عمل الطلاب  
وتحفيزهم لتناول المشكلة بأسلوب التعلم  
الذاتي، وتعميق المطلوب. وتخضع العملية  
كلها لتخطيط دقيق يتضمن اختيار المشكلات  
وتتابعها وتوفير مصادر التعلم المناسبة،  
والتقييم المناسب الذي يحقق جودة التعلم وحصيلته .

والتعلم المبني على المشاكل أسلوب يناسب التعليم الطبي بوجه خاص حيث إن الممارسة  
المهنية في أي من صورها ليست إلا تعاملًا مع المشاكل الصحية للأفراد والمجتمعات، وتتطلب  
استدعاء المعلومات والخبرات المناسبة لفهم المشكلة وحلها، وذلك يتطلب تركيبًا معرفيًا،  
يتيح تحصيل المعارف من خلال المشاكل، ولا يتيح تحصيلها بطرق أخرى .



## التعليم المعتمد على الطلبة

يدور محور هذا التعليم حول الطلاب، ويعطيهم دورًا  
إيجابيًا رئيسيًا، وليس دورًا ثانويًا سلبيًا كمتلقي  
فقط.

ويشجع هذا النوع من التعليم، الطلاب، على  
اكتساب القدرات والمهارات الخاصة بالتعليم الذاتي،  
وكذلك تنمية الدور الإيجابي للطلاب بصفته محور  
للعلمية التعليمية وشريك أساس في مسؤولية  
تعلمه، ويؤدي ذلك في النهاية إلى تكوين الشخصية  
المتكاملة للخريج، وتنمية قدراته على التحصيل والتحليل والاستنتاج.

ولكي نستطيع إبراز أهمية هذا النظام الحديث في التعليم الطبي في كلية الطب في جامعة تكريت  
لابد من توضيح الإيجابيات والسلبيات لكل من النظامين التقليدي والنظام الرائد لكلية طب  
تكريت في مجال التعليم الطبي.



## النظام التعليمي التقليدي

الإيجابيات



- يتم تغطية المناهج بعدد محدد من التدريسيين وبدون الحاجة إلى خبراء في مجال التربية الخاصة بالتعليم الطبي وأساليبه.
- يتم تغطية المناهج أو نسبة كبيرة منها، عن طريق الدروس النظرية فقط.
- سهولة إعطاء المعلومات وعدم وجود نظام تكاملي لذلك.
- سهولة وضع الجداول التدريسية وانجاز تقييم الكلية.
- لا يحتاج هذا النظام إلى تمويل مالي ضخم .
- تقبل الطلبة لهذا النظام كونه يشابه ما هو معمول به في المدارس المتوسطة والثانوية ، ولكون الطالب يلعب دورا " سلبيا" متلقيا" فقط، وليس دورا" ايجابيا" في العملية التعليمية .

### السلبيات :-



- طرائق التدريس قديمة وغير محدثة قياسا" إلى طرائق التدريس العالمية.
- التركيز في المنهج على المعلومات فقط ،بينما لا تعطى أهمية كافية للمهارات والسلوكيات والعلوم الاجتماعية التي تدخل في صميم عمل الطبيب.
- عدم وجود برمجة للمناهج تحاكي وتشابه الواجبات المطلوبة من الطبيب عند تخرجه.
- عدم ارتباط مفردات المنهج مع الأهداف المرجوة في الدراسة والقدرات المطلوب توفرها في الخريج.
- عدم وجود تداخل تكميلي بين المناهج التدريسية المختلفة كما هو متبع في كليات الطب المتطورة في العالم .
- عدم التركيز على جوانب التدريب في مجال الاتصال بالمجتمع والإمراض الشائعة فيه .
- ضعف التركيز على الجانب البحثي والمشاريع المصغرة في الدراسات الأولية الذي يعتبر من أهم وسائل التطوير العلمية .
- ضعف التركيز في تقييم الطلبة لقدراتهم ومهاراتهم العلمية والسريرية والسلوكية مع إهمال تقييم مهارات الاتصال .

- عدم تشجيع الطلبة وتطوير قدراتهم فيما يتعلق بالتعليم الذاتي .
- النشاطات التدريسية تركز بصورة كبيرة على المحاضرات النظرية مع ضعف واضح في استعمال الوسائل السمعية والبصرية الحديثة، واعتماد الطلبة على المحاضرات المستنسخة، مع ندوة حلقات المناقشة، والندوات وورش العمل، وعدم تواجد درس التدريب الميداني، وان وجد فهو على شكل ممارسة طلابية خارج المناهج .



- الاعتماد على أسلوب التلقين والإملاء .
- عدم إعطاء الطالب ( الطبيب مستقبلا ) دورا " ايجابيا" أثناء عملية الدراسة تتيح له فرصة للتفكير المستقل والإبداع والابتكار والبحث والتقصي لضمان متابعة المعلومات بعد تخرجه .
- ازدحام الجداول بالدروس بهدف تزويد الطالب بأكبر كمية من المعلومات دون التركيز على المهارات والمواقف السلوكية .
- اعتماد الامتحانات كهدف للدراسة وليس أداة لقياس وتطوير مستوى الطالب والاعتماد على الامتحانات التي تقيس كمية المعلومات التي يعرفها الطالب، وليس، كيف وأين ومتى، تستعمل هذه المعلومات .
- عدم ارتباط مفردات المنهج مع الأهداف المرجوة في الدراسة والقدرات المطلوب توفرها في الخريج.
- التركيز على تدريب الطالب في المستشفيات ذات المستوى المتطور فقط دون تعريض الطالب للخدمات الصحية خارج هذه المستشفيات وهي تشكل النسبة الأعظم من فعاليات الخريج بما في ذلك وزارة الصحة في الرعاية الصحية الأولية وما تحويه من نشاطات يؤديها الطبيب خارج المستشفى .
- عدم وجود برمجة المناهج تحاكي وتشابه الواجبات والإعمال المطلوبة من الطبيب.



- انقسام المناهج الدراسية حسب الاختصاصات الدقيقة، بحيث يركز المختص على دروسه، دون إعطاء الأولوية للنظرة الإجمالية للجسم والمريض كفرد والمشاكل الصحية كمجتمع.
- التركيز في المنهج وفي الامتحانات على المعلومات فقط بينما لا تعطى الأهمية للمهارات والسلوكيات والعلوم الاجتماعية التي تدخل في صميم عمل الطبيب.



## المنهاج الرائد لكلية طب تكريت

### الإيجابيات

- إيجابيات التعليم المعتمد على حل المشكلات الصحية في مجموعات صغيرة:

- 1- يضمن التكامل الأفقي والراسي بين العلوم الطبية الأساسية والعلوم السريرية وعلوم صحة المجتمع والعلوم السلوكية .
- 2- تنمية القدرة على التعليم الذاتي .
- 3- تنمية الدور الإيجابي للطالب بصفته محور للعملية التعليمية وشريك أساسي في مسؤولية تعلمه .
- 4- تنمية المستويات العليا من المعرفة وهي القدرة على استخدام المعارف ، الفكر التحليلي ، التقييم الناقد ، الابتكار والإبداع .
- 5- صيانة كافة أنشطة تقييم الطلاب محتوى وأسلوبيا" بتوافق كامل ودونما تعارض مع البنود الواردة في هذه المادة على أساس إن التقييم هو جزء أساسي من العملية التعليمية .





- 6- زيادة قدرة الطالب على استيعاب المعلومات و تخزينها .
- 7- تكامل المعلومات والخبرات .
- 8- القدرة على التعلم مدى الحياة .
- 9- تحسين الخبرة السريرية والقدرة على اكتسابها مبكرا" أثناء سير العملية التعليمية.
- 10 - تحسين مستوى التفاعل بين الطلبة انسهم وبين الطلبة والمدرسين وبين الطلبة والكلية.



### • ايجابيات التعليم الطبي المتوجه نحو المجتمع :-

- 1- تعريف الطلبة نظريا" وعمليا" وسلوكيا" بالمشاكل الصحية الشائعة للمجتمع.
- 2- تنمية قدرات الطبيب الوقائية، الإدارية، البحثية، القيادية.
- 3- تنمية قدرات الطبيب على وسائل الاتصال .
- 4- تعريف الطالب والطبيب على حل المشاكل الصحية والاجتماعية للطبقات المتوسطة .
- 5- اكتساب الخبرة والتعلم من الزملاء الأطباء والمعالجين التقليديين .
- 6- التعرف على واجبات الطبيب ومشاكله في صميم المجتمع والواقع .
- 7- اندماج الطالب مع العائلة وبشكل مباشر للتعرف على متطلبات المجتمع من خلال هذا التفاعل .



### السلبيات

- عدم إمكانية تغطية كامل المناهج عن طريق التدريس بواسطة حل المشاكل الصحية في مجموعات . و قد يتم تلافي هذا النقص عن



طريق إدخال بعض المواضيع بطريقة التدريس الأفقي لزيادة المعلومات النظرية

- ضرورة توفر أماكن مخصصة لاستيعاب طلبة الكلية بطريقة مناقشة المشاكل الصحية بإعداد كافية وبمواصفات خاصة.
- ضرورة تهيئة كادر تدريسي مدرب ومقتنع بأهمية هذا النظام الرائد في التدريس.



## الخلاصة

من خلال استعراض الايجابيات والسلبيات لكل من النظام التقليدي المتبع في كليات الطب الأخرى والمنهاج الرائد لكلية طب تكريت ونظرا" للحاجة الماسة إلى التغيير والتطوير كمدخل إلى الألفية الثالثة ولقيام عدد كبير من الكليات من كافة أنحاء

العالم ومنها كليات طب عريقة وكذلك لحاجة المجتمع في قطرنا العزيز إلى تخريج أطباء ذوي مواصفات مطابقة لحاجة سوق العمل فإننا نستطيع القول بان هذا النظام الرائد هو مثال نأمل إن يحتذي به في باقي كليات الطب في العراق.

إن تذليل العقبات التي تعترض تطبيق هذا المنهاج هي من أهم الأمور التي نرى انه يجب النظر بها ودراستها.



## الفروع العلمية في الكلية

تضم الكلية احد عشر فرعاً علمياً هي:

- فرع التشريح و الانسجة و الاجنة
- فرع علم وظائف الاعضاء
- فرع الامراض و الطب العدلي
- فرع الاحياء المجهرية
- فرع الكيمياء والكيمياء الحياتية
- فرع الادوية
- فرع طب المجتمع والاسرة
- فرع الطب الباطني
- فرع الجراحة
- فرع طب الاطفال
- فرع النسائية و التوليد





## مجلس الكلية

1. أ.م.د. وسام سهيل نجم – رئيس المجلس/ العميد.
2. أ.م.د. هاشم عبد الستار جبار – معاون العلمي.
3. أ.م.د. مجاهد خلف علي – معاون الإداري.
4. أ.د. وليد قحطان رجب - رئيس فرع علم وظائف الاعضاء.
5. أ.د. رفل خليل فرحان - رئيس فرع الأحياء المجهرية.
6. أ.د. الهام مجيد محمود - رئيس فرع التشريح.
7. أ.م.د.نادية عدنان غني – رئيس فرع الأمراض والطب العدلي.
8. أ.م.د. عبد الستار حسين عبد الله – رئيس فرع الطب الباطني.
9. أ.د. محمد ادريس معروف – رئيس فرع طب الأطفال.
10. أ.د. انتظار رفعت سرحت - رئيس فرع الكيمياء والكيمياء الحياتية.
11. أ.د. احمد سليم خزل – رئيس فرع الجراحة.
12. م. عماد نعمان معروف - رئيس فرع الأدوية.
13. أ.د. اسراء هاشم عبدالكريم – رئيس فرع النسائية والتوليد.
14. م.د. ميادة كامل محمد - رئيس فرع طب المجتمع والاسرة.

### فرع التشريح

المنصب	الاختصاص الدقيق	الاختصاص العام	اللقب العلمي	الشهادة	الاسم الرباعي واللقب
رئيس الفرع	أنسجة	طب وجراحة عامة	أستاذ	دكتوراه	إلهام مجيد محمود كاظم
مقرر الفرع	أنسجة	طب بيطري	أستاذ	دكتوراه	ادريس خلف علي
متمرس	تشريح	طب وجراحة بيطرية	أستاذ	دكتوراه	سميرة عبد الحسين عبد الله
تدريسي	تشريح	طب وجراحة عامة	أستاذ	دكتوراه	محمد أحمد عبدالله لايد
تدريسي	أنسجة	علوم أنسجة	أستاذ	دكتوراه	سعد أحمد محمد علي
تدريسية	أنسجة	طب وجراحة بيطرية	أ.ه	دكتوراه	خلود ناجي

التشريح

### فرع الأحياء المجهرية

المنصب	الاختصاص الدقيق	الاختصاص العام	اللقب العلمي	الشهادة	اسم التدريسي
رئيس الفرع	احياء مجهرية طبية	طب وجراحة عامة	أستاذ	دكتوراه	رفل خليل فرحان
مقرر الفرع	احياء مجهرية طبية	طب وجراحة عامة	مدرس	دكتوراه	ضياء صالح
تدريسية	فايروسات طبية	احياء مجهرية طبية	استاذ	دكتوراه	اسراء هاشم سعدون
تدريسية	فطريات طبية	طب وجراحة بيطرية	أستاذ	دكتوراه	ذكرى احمد حمادة
تدريسية	احياء مجهرية طبية	احياء مجهرية	أستاذ	دكتوراه	نادية ابراهيم صالح
تدريسية	فطريات طبية	طب وجراحة عامة	استاذ مساعد	دكتوراه	زينب سليمان ارزيك
تدريسي	احياء مجهرية طبية	علوم حياة	استاذ مساعد	دكتوراه	مجاهد خلف علي
تدريسي	احياء مجهرية طبية	علوم حياة	استاذ مساعد	دكتوراه	الاء زنزل
تدريسية	احياء مجهرية طبية	طب وجراحة عامة	مدرس	دكتوراه	رغد سعد عبد الكريم
تدريسي	هندسة احيائية طبية	طب وجراحة بيطرية	مدرس	دكتوراه	مهند خالد احمد
تدريسية	احياء مجهرية	احياء مجهرية	مدرس	ماجستير	اسراء عز الدين ابراهيم
تدريسية	احياء مجهرية	احياء مجهرية	م.م	ماجستير	وصال رؤوف ياسين

الأحياء  
المجهرية

## فرع الفسلجة

المنصب	الاختصاص العام	اللقب العلمي	الشهادة	اسم التدريسي
رئيس الفرع	جراحة عامة	بوردي	أستاذ	وليد قحطان رجب الدوري
مقرر الفرع	فسلجة طبية	مدرس مساعد	ماجستير	طبية بدر صابر
تدريسي	علوم حياة	مدرس	دكتوراه	ياسين خشمان حسين
تدريسية	فسلجة طبية	مدرس	ماجستير	مها ارشد حمدي
تدريسي	فسلجة طبية	مدرس مساعد	ماجستير	حسن يشار حسن
تدريسي	فسلجة طبية	مدرس مساعد	ماجستير	عبد الهادي محمد جمعه
تدريسي	فسلجة طبية	مدرس مساعد	ماجستير	خالد سعود صالح
تدريسي	فيزياء طبية	مدرس مساعد	ماجستير	حوراء هاشم اسماعيل
موظف	باطنية	معيد	دبلوم	ياسين جاسم حميد
موظف	جلدية	معيد	دبلوم	موسى حسين نصيف

فلسفة

## فرع علم الامراض

المنصب	اللقب العلمي	الشهادة	الاختصاص	الاسم
رئيس الفرع	أستاذ مساعد	دكتوراه	علم الأمراض/النسيج المرضي	د. نادية عدنان غني
مقرر الفرع	مدرس	دكتوراه	علم الأمراض المناعي	د. مهند حميد ندا
لجنة علمية	أستاذ مساعد	دكتوراه	علم الأمراض/ كيمياء مرضية	د. نهاد نجس هلال
لجنة علمية	أستاذ مساعد	دكتوراه	علم الأمراض/ النسيج المرضي	د. أياد عبد الله عبد الرزاق

الأمراض

## فرع الكيمياء والكيمياء الحياتية

المنصب	اللقب العلمي	الشهادة	الاختصاص	الاسم
رئيس الفرع	أستاذ	دكتوراه	كيمياء حيائية	انتظار رفعت سرحت
مقرر الفرع	مدرس مساعد	ماجستير	علوم - كيمياء صناعية	محمد حسن علوان
معاون العلمي	مدرس مساعد	ماجستير	كيمياء حيائية	هاشم عبد الستار جبار
تدريس	أستاذ	دكتوراه	كيمياء حيائية	مؤيد يونس
تدريسي	أستاذ مساعد	دكتوراه	كيمياء حيائية	سامي اكريم زبار
تدريسي	أستاذ مساعد	دكتوراه	كيمياء حيائية	عمار لطيف حسين
تدريسية	مدرس مساعد	ماجستير	كيمياء حيائية	حنان توفيق
تدريسية	مدرس مساعد	ماجستير	كيمياء حيائية	سرى زكي

الكيمياء

## فرع طب الاسرة والمجتمع

اللجنة العلمية	المنصب	الشهادة	اللقب العلمي	اسم التدريسي الرباعي
رئيسا	رئيس فرع	بوردي طب مجتمع	أستاذ مساعد	ميادة كامل محمد جعاطة
عضوا	تدريسي	ماجستير طب مجتمع	أستاذ مساعد	ذكرى ممدوح حمد صالح
عضوا	تدريسي	ماجستير طب مجتمع	أستاذ مساعد	ايناس عبدالله ياسين عبدالله المعروف
عضوا	تدريسي	ماجستير طب مجتمع	أستاذ مساعد	نسرين محمد ابراهيم جاسم
عضوا	تدريسي	ماجستير طب مجتمع	أستاذ مساعد	زينة نور الدين عبد الرحمن هياس
	تدريسي	ماجستير طب مجتمع	مدرس	عذراء عيسى احمد
	تدريسي	ماجستير طب مجتمع	مدرس مساعد	ميسلون احمد خضير محمود
	تدريسي	ماجستير طب مجتمع	مدرس مساعد	بلقيس رمضان عباس

طب الأسرة



## فرع الأدوية

المنصب	الاختصاص الدقيق	الاختصاص العام	اللقب العلمي	الشهادة	اسم التدريسي
رئيس الفرع		طب وجراحة عامة	مدرس	ماجستير	د. عماد نعمان شريف
مقرر الفرع		طب وجراحة عامة	مدرس	ماجستير	د. الاء موفق مصالح
تدريسي	-	طب وجراحة عامة	أ.م	ماجستير	د. حسن خضر رجب
تدريسي	-	طب وجراحة عامة	م.م	ماجستير	د. عبد الحكيم عامر عبيد
تدريسي	-	طب وجراحة عامة	م.م	ماجستير	د. محمد عباس عبد
موظف	-	علوم حياة	-	بكلوريوس	زينب سمير يحيى

الأدوية

## فرع الباطنية

الاسم	المنصب	اللقب العلمي	دكتوراه	
			تخصص دقيق	تخصص عام
د. عبدالستار حسين عبدالله	رئيس الفرع	استاذ مساعد	طب وجراحة عامة	طب الجملة العصبية
د. بسام طه صالح	مقرر الفرع	استاذ مساعد	طب وجراحة عامة	باطنية
د. عايد متعب تركي	تدريسي	استاذ	طب وجراحة عامة	طب الجملة العصبية
د. زيدان جايد زيدان	تدريسي	استاذ	طب وجراحة عامة	باطنية
د. حسن اسماعيل سلطان	تدريسي	استاذ	طب وجراحة عامة	باطنية
د. مهيب احمد صالح	تدريسي	استاذ	طب وجراحة عامة	باطنية
د. وسام سهيل نجم	تدريسي	استاذ	طب وجراحة عامة	جلدية وتناسلية
د. احمد عبدالعزيز احمد	تدريسي	استاذ مساعد	طب وجراحة عامة	جلدية وتناسلية
د. مازن حامد عياش	تدريسي	استاذ مساعد	طب وجراحة عامة	جلدية وتناسلية
د. مروان مجيد ابراهيم	تدريسي	استاذ مساعد	طب وجراحة عامة	الجهاز التنفسي
د. محمد غالب زكري	تدريسي	استاذ مساعد	طب وجراحة عامة	طب الجملة العصبية

الباطنية

## فرع الأطفال

الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
محمد ادريس يونس داود	طب الأطفال	بوردي	استاذ	رئيس الفرع
عماد معروف داکر حسن	طب الأطفال	بوردي	مدرس	مقرر
احمد هاشم عبدالغفور	طب الأطفال	بوردي	استاذ	لجنة علمية
علاء حسين علوان حمد	طب الأطفال	بوردي	استاذ	لجنة علمية
بهاء ضياء محي الدين عبدالله	طب الأطفال	بوردي	استاذ	لجنة علمية
عماد راشد عساف علي	طب الأطفال	بوردي	استاذ مساعد	لجنة علمية
لؤي فزهود جمعة سواد	طب الأطفال	بوردي	استاذ مساعد	لجنة علمية
محمد نحام حسن حمادي	طب الأطفال	بوردي	استاذ مساعد	تدريسي
ريكان سليمان جمعة محمد	طب الأطفال	بوردي	استاذ مساعد	تدريسي
شهاب احمد خلف جوير	طب الأطفال	بوردي	مدرس	تدريسي
هند مطر ابراهيم صالح	طب الأطفال	بوردي	مدرس	تدريسي

الأطفال

النساء

## فرع النسائية

ت	الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
1	اسراء هاشم عبد الكريم	نسائية وتوليد	بوردي	استاذ مساعد	رئيس الفرع
2	نبيلة كامل يعقوب	نسائية وتوليد	بوردي	استاذ مساعد	تدريسية
3	مصرية رشاد حسين	نسائية وتوليد	بوردي	مدرس	مقرر
4	هدية احمد خليل	نسائية وتوليد	بوردي	استاذ مساعد	تدريسية
5	زهد مولود مصطفى	نسائية وتوليد	بوردي	استاذ مساعد	تدريسية
6	سراب صالح جاسم	نسائية وتوليد	بوردي	مدرس	تدريسية
7	بسرى صالح خضر	نسائية وتوليد	بوردي	استاذ مساعد	تدريسية
8	اعتماد مثنى	نسائية وتوليد	بوردي	مدرس	تدريسية
9	سمية طاهر صيهود	نسائية وتوليد	بوردي	استاذ مساعد	تدريسية
10	ابناس محمود ياسين	نسائية وتوليد	بوردي	استاذ مساعد	تدريسية

## فرع الجراحة

### الجراحة العامة

ت	الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
1	وليد قحطان رجب الدوري	جراحة عامة	بوردي	استاذ	رئيس الفرع
2	احمد سليم خزعل رجب	جراحة عامة	بوردي	أ.م.	تدريسي
3	باسم غائب حسين احمد	جراحة عامة	بوردي	مدرس	تدريسي
4	ثائر جاسم محمد علي	جراحة عامة	بوردي	مدرس	تدريسي
5	جمال عباس الطيف نعمان	جراحة عامة	بوردي	استاذ	تدريسي
6	جميل ابراهيم عز اوي زناد	جراحة عامة	بوردي	مدرس	تدريسي
7	حارث مصطفى توفيق الخطيب	جراحة عامة	بوردي	استاذ	تدريسي
8	خالد خيرى حسين	جراحة عامة	بوردي	مدرس	تدريسي
9	خضير محمد عبد احمد الجبوري	جراحة عامة	بوردي	أ.م.	تدريسي
10	رباح علي حسين صالح	جراحة عامة	بوردي	مدرس	تدريسي
11	عوني اسماعيل سلطان محمد	جراحة عامة	بوردي	مدرس	تدريسي
12	قمي صبيح رشيد يوسف	جراحة عامة	بوردي	مدرس	تدريسي
13	حامد هندي سرحان	جراحة عامة	بوردي	استاذ	تدريسي
14	فوزي صالح شهاب الجميلي	جراحة اطفال	بوردي	مدرس	تدريسي
15	عبدالناصر عبدالقادر صالح السامرائي	جملة عصبية	بوردي	مدرس	تدريسي
16	صالح عطية خلف	جراحة صدر	بوردي	أ.م.	تدريسي



### جراحة الانف والاذن والحنجرة

ت	الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
1	انس احمد صالح مهدي البازي	ENT	بوردي	أ.م.	تدريسي
2	رشيد علي راشد صالح السعدون	ENT	بوردي	أ.م.	تدريسي
3	سالم حسين ابراهيم حسين	ENT	بوردي	أ.م.	تدريسي
4	عامر صالح خلف عويد	ENT	بوردي	أ.م.	تدريسي
5	عمار محمد علوان حسن	ENT	بوردي	أ.م.	تدريسي
6	ندى خليل ياسين	ENT	بوردي	أ.م.	تدريسي

### الجراحة التجميلية

ت	الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
1	عاصم محمد سليمان ابراهيم	جراحة تجميلية	بوردي	مدرس	تدريسي
2	عبدالرزاق عباس وهيب ارزيق	جراحة تجميلية	بوردي	أ.م.	تدريسي
3	صايغن عبدالقادر محمد سليم	جراحة تجميلية	بوردي	مدرس	تدريسي



## الإشعة التشخيصية

ت	الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
1	سمير خير الله محمد جاسم	اشعة تشخيصية	بوردي	أ.م	تدريسي
2	رعد عبدالرحمن حميد علي	اشعة تشخيصية	بوردي	أ.م	تدريسي
3	كريم محمود حسين عزو العبيدي	اشعة تشخيصية	بوردي	م	تدريسي
4	عمر مؤيد سلطان	اشعة تشخيصية	بوردي	م	مقرر فرع الجراحة
5	مقدام عطية خلف	اشعة تشخيصية	ماجستير	م.م	تدريسي

## جراحة المسالك البولية والكلية

ت	الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
1	مازن انور يادكار رضا	جراحة بولية	بوردي	استاذ مساعد	تدريسي
2	محمد محسن عبد العزيز سعود	جراحة بولية	بوردي	استاذ مساعد	تدريسي
3	مهند حسام محمد سعيد الكميث	جراحة بولية	بوردي	مدرس	تدريسي
4	ياسر اسماعيل عباس ابدي	جراحة بولية	بوردي	استاذ مساعد	تدريسي

## جراحة العظام والكسور

ت	الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
1	عمر ابراهيم محمود شران	جراحة العظام والكسور	بوردي	مدرس	تدريسي
2	فiras طارق اسماعيل مصطفى	جراحة العظام والكسور	بوردي	أ.م	تدريسي
3	فiras عبد الحميد رشيد محمد	جراحة العظام والكسور	بوردي	أ.م	تدريسي
4	وهيب فرج داود صالح	جراحة العظام والكسور	بوردي	مدرس	تدريسي

## طب وجراحة العيون

ت	الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
1	اسامة جهاد عبد القادر محمد	عيون	بوردي	أ.م	تدريسي
2	عبد الملك شلال عجمي خلف	عيون	بوردي	مدرس	تدريسي
3	مازن غائب حسين احمد	عيون	بوردي	مدرس	تدريسي
4	محمد عبد الله منصور سلمان	عيون	بوردي	مدرس	تدريسي
5	مروان صلاح سلمان عيطان	عيون	بوردي	أ.م	تدريسي
6	وسام عبد الصمد يوسف	عيون	بوردي	مدرس	تدريسي

## التخدير والعناية المركزة

ت	الاسم	الاختصاص	الشهادة	اللقب العلمي	المنصب
1	إدريس جميل خلف مطر	تخدير	بوردي	مدرس	تدريسي
2	رعد جاسم عيسى مطلق	تخدير	بوردي	مدرس	تدريسي



## كلية طب تكريت في ذكرى تاسيسها الخامس والثلاثون عاما من العطاء